

Содержание Программы

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | |
| 1.1. Введение | 2 |
| 1.2. Паспорт Программы..... | 6 |
| 1.3. Информационная справка..... | 11 |
| 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МБДОУ | |
| 2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа..... | 12 |
| 2.1.1. Анализ образовательного процесса..... | 13 |
| 2.1.2. Анализ взаимодействия с родителями..... | 15 |
| 2.1.3. Анализ взаимодействия с социумом..... | 16 |
| 2.1.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ..... | 18 |
| 2.2. Ресурсное обеспечение | |
| 2.2.1. Структура МБДОУ | 20 |
| 2.2.2. Кадровые условия..... | 24 |
| 2.2.3. Материально-технические и социальные условия..... | 26 |
| 2.2.4. Программно-методическое обеспечение..... | 29 |
| 3. Концепция развития МБДОУ | |
| 3.1. Основные положения концепции МБДОУ №16..... | 30 |
| 3.2. Приоритетные направления реализации Программы развития..... | 34 |
| 3.3. Цели и задачи Программы развития..... | 39 |
| 3.4. Условия реализации Программы развития МБДОУ №16..... | 40 |
| 3.5. Ожидаемый результат..... | 42 |
| 4. Основные этапы и направления реализации Программы развития | |
| 4.1. План действий по реализации Программы развития..... | 43 |
| 4.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ №16..... | 53 |

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики детского сада – «Казачий детский сад», специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы ДОО в режиме развития.

С помощью Программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником деятельности дошкольного учреждения, планы становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- Принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств, предполагающий определение целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.
- Принцип направленности программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Принцип открытости. Открытое взаимодействие МБДОУ д/с № 16 с Управлением образования администрации Аксайского района, Департаментом Донского казачества, дошкольными образовательными учреждениями, школой, а также с другими учреждениями культуры и искусства;
- Принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы:

- Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.
- Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.
- Обязательность - программа развития МБДОУ детский сад № 16 на 2015-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2.Паспорт Программы развития

| | |
|-------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аксайского района центр развития ребёнка детский сад 1 категории № 16 «Дюймовочка» на 2015-2020 г.г. |
| Утверждение программы | Программа принимается Педагогическим Советом МБДОУ № 16, согласована Начальником Управлением Образования Администрации Аксайского района, утверждена заведующим МБДОУ №16. |
| Статус программы | Нормативный документ МБДОУ д/с № 16, как стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа. |
| Заказчик Программы | Управление образования Администрации Аксайского района |
| Разработчик Программы | Грибова Надежда Николаевна - заведующий МБДОУ №16 «Дюймовочка», Артемьева Надежда Ивановна – старший воспитатель, Творческая группа педагогов и специалистов МБДОУ №16 «Дюймовочка» |
| Назначение программы | Программа Развития МБДОУ № 16 «Дюймовочка» предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного учреждения на основе анализа работы за 2009-2014г.г. с учетом стратегии развития Российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением. |
| Проблема | <ul style="list-style-type: none"> • Становление открытой, гибкой и доступной системы образования в условиях реализации ФГОС ДО. • Внедрение новой Примерной образовательной программы Н.Е.Вераксы «От рождения до школы». • Объективная необходимость переориентировать педагогов на поддержку детской инициативы, использование инновационных технологий, |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>повышение квалификации, профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • ДОУ не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. |
| Основная цель | Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО. |
| Задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. • Обновить содержание образования в связи с корректировкой ООП ДОУ и заменой использования примерной образовательной программы «Радуга» на примерную программу «От рождения до школы». • Сохранять и укреплять здоровье детей, стабилизировать достигнутый уровень физического и психического развития детей. • Создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях. • Расширить спектр услуг дополнительного образования. • Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, учитывая этнокультурную ситуацию развития детей (казачий детский сад). • Создать условия для индивидуализации детей, в том числе детей с ОВЗ. • Повышать уровень профессиональной компетентности |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогов ДОУ, внедрять новые технологии воспитания и обучения детей: информационно-коммуникативные, технологию проектной деятельности, технологии духовно-нравственного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновить методическое и дидактическое обеспечение. • Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой станицы, района). • Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, повышать компетентность родителей. • Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДОУ согласно современными требованиями. |
| Целевые индикаторы Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования. • Показатели состояния здоровья детей. • Уровень освоения образовательной программы. • Показатели психоэмоционального благополучия. • Показатели развития социальных качеств, духовно-нравственного развития детей. • Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. • Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Информирование общественности и родителей воспитанников о ходе реализации Программы. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Сроки реализации Программы развития 2015-2020 г.:</p> <p>I этап Подготовительный 2015-2016 г. г.</p> <p>II этап Реализация (основной) 2015-2020 г. г.</p> <p>III этап заключительный (оценочный) 2018-2020 г. г.</p> |
| I этап Организационно-подготовительный 2015- 2016 г. г. | <p>Задачи этапа:</p> <p>Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами; |

| | |
|--|--|
| <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать систему подготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. |
| <p>II этап Практический основной (реализация) 2016- 2019 г. г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, • Использование ИКТ, • Расширение дополнительных образовательных услуг, • Реализация и корректировка мероприятий Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| <p>III этап Заключительный 2019-2020 г. г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ поставленным целям, задачам.</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| <p>Источник финансирования Программы</p> | <p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Переход на новый образовательный стандарт дошкольного образования. • Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе |

| | |
|---|---|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p> | <p>научно обоснованных современных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • Доступность системы дополнительного образования. • Развитие потенциала педколлектива, повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства. • Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МДОУ и семьи. • Транслирование передового опыта работы. |
| <p>Перечень разделов Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Пояснительная записка 2.Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МБДОУ 3.Концепция развития МБДОУ 4.Основные этапы и направления реализации Программы развития |

1.3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района центр развития ребёнка детский сад 1 категории № 16 «Дюймовочка» (далее МБДОУ) введён в эксплуатацию в апреле 1977 года.

МБДОУ детский сад с 2004 года имеет статус «Казачье».

Юридический адрес:

346728, Ростовская область, Аксайский район, станица Мишкинская, улица Мира 28. Телефон 8 (86350) 29-1-04

Электронная почта: duimovochka-16@mail.ru

Сайт детского сада: дюймовочка16.рф

Лицензия на образовательную деятельность серия 61 №001605 от 25.06.2012года, регистрационный №2551.

Устав образовательного учреждения от 14.10.2015 года.

Проектная мощность - 115.

Коллективом ДОУ руководит заслуженный учитель Российской Федерации, заведующий Надежда Николаевна Грибова.

В МБДОУ № 16 функционирует 5 групп в возрасте от 2-7 лет:

Ранний возраст (2-3-года) – 1 группа;

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – 1 группа;

Средний возраст (4-5 лет) – 1 группа;

Старший возраст (5-6 лет) – 1 группа;

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) – 1 группа.

Режим работы ДОУ:

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в день, в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МБДОУ

2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Программа развития учреждения на 2009-2014 годы полностью реализована, достигнуты поставленные в Программе цели, решены задачи.

Последовательная реализация Программы развития учреждения на 2009-2014 годы позволила достигнуть к концу 2014 года следующих результатов:

1. Созданные в учреждении условия (комплекс реализуемых вариативных и парциальных программ, технологий, система дополнительного образования), максимально обеспечивают развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе индивидуализации воспитания и обучения.
2. В использовании здоровьесберегающих технологий педагогами реализуется индивидуальный и дифференцированный подход.
3. В процессе инновационной проектной деятельности коллектива МБДОУ по оптимизации предметно-развивающей среды созданы оптимальные условия для организации дополнительного образования.
4. Совершенствуются информационно-коммуникационные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Построено единое образовательное пространство через взаимодействие с социумом, преемственность со школой.
6. Детский сад №16 «Дюймовочка» является инновационной районной площадкой «Региональный компонент духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Ведущая идея стратегии развития МБДОУ на 2009-2014 года – повышение качества воспитательно-образовательного процесса, использование современных научно-методических, информационных, коммуникационных средств, развитие системы оказания в учреждении дополнительных услуг, реализована на практике.

Учреждение несколько лет подряд лидирует в рейтинге дошкольных образовательных учреждений Аксайского района.

Однако, изменившееся законодательство в сфере образования, введение ФГОС ДО, требует изменения отношений между участниками образовательного процесса, изменения в подходах к воспитанию и обучению дошкольников, вносит коррективы к формированию предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

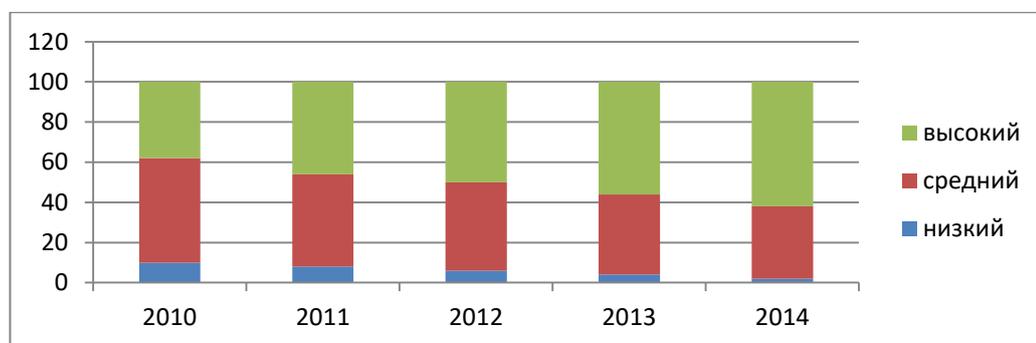
2.1.1. Анализ образовательного процесса.

Проблемное поле:

Мониторинги, проводимые в МБДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а затем ФГОС и также, повышение потенциала педагогических кадров.

Система мониторинга освоения образовательной программы за последние 5 лет показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. В среднем на 3% повышался уровень развития детей по всем областям.



Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

В ДОУ действовали дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитателями и специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Образовательные услуги до 2015 года оказывались бесплатно. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 82%. Дополнительные образовательные услуги оказывались по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое направление: Изостудия «Озорной карандаш», хореографическая студия «Каблучок», театральная студия «Светлячок».

Социально-коммуникативное направление: фольклорный кружок «Казачата», агитбригада «Зеленый огонек», кружок «Умелые ручки».

Образовательные услуги на платной основе, подтвержденные договорами с родителями (законными представителями), введены с 2015 года. Это следующие услуги:

Познавательное развитие: научный кружок «Эврика», кружок подготовки детей к школе «Грамотей-ка».

Художественно-эстетическое направление: Изостудия «Озорной карандаш», хореографическая студия «Каблучок», театральная студия «Светлячок».

Социально-коммуникативное направление: кружок «Умелые ручки».

Речевое развитие: логопедический кружок «Болтунишка».

Перспективы развития:

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- внедрение новой Примерной образовательной программы Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» в ООП ДОУ;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детский сад №16 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

2.1.2. Анализ взаимодействия с родителями.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, родительские гостиные, сайт детского сада, Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания и т.д.

Проблемное поле:

- Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной.
- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.
- Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения узких специалистов.

Перспективы развития:

- совершенствование образовательной программы учреждения,
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг,
- включение в практику работы новых форм дошкольного образования,
- повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.
- Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

2.1.3. Анализ взаимодействия с социумом

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Социальная работа в ДОУ предполагает участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном районе с МБДОУ, одной станице, близлежащих городах: Аксай, Новочеркасск, Ростов. Основными социальными партнерами МБДОУ являются: Мишкинская средняя образовательная школа, Дом культуры, библиотека, амбулатория, музей Донского казачества г.Новочеркасск, Департамент Донского казачества, спортивные клубы и центры художественно-эстетического развития, Управление образования Администрации Аксайского района, Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки педагогов.

МБДОУ активно взаимодействует с Мишкинской средней образовательной школой. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздники. Учащиеся школы выступают перед дошкольниками с концертами.

Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатели в дальнейшем прослеживают успеваемость своих детей в школе.

В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования (МБДОУ) и начальной школой ежегодно проводятся совместные педагогические советы, проблемные семинары – практикумы. Учителя приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).
- Включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг состояния информационно-коммуникационных ресурсов:

Связь со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

- Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.
- Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

2.1.4. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня пребывания воспитанников в МДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ 2-3 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов.

При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МБДОУ.

Педагоги в ДООУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы, современное спортивное оборудование);
- кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медсестры.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн.

| | | |
|------|------|----|
| 15,6 | 14,2 | 13 |
|------|------|----|

Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей,

выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медсестры по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

- необходимо расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса,
- укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта,
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.
- соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ,
- пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ,
- организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий.

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2.2.Ресурсное обеспечение

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

2.2.1. Структура МБДОУ



Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников:

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 22 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 26 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| Всего 5 групп – | | 138 детей | |

Социальный статус родителей

| | | |
|-------------------|-------------------------|-----|
| Особенности семьи | Полная семья | 118 |
| | Мать-одиночка | 3 |
| | В разводе | 15 |
| | Вдова | 1 |
| | Опекуны | 1 |
| | многодетные | 14 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 92 |
| | Живут с родителями | 36 |
| | снимают | 10 |
| Образование | высшее | 52 |
| | н/высшее | 6 |
| | среднее | 7 |
| | с/спец. | 72 |
| | н/среднее | 1 |
| Социальный состав | интеллигенция | 15 |
| | рабочие | 59 |
| | служащие | 46 |
| | домохозяйки | 8 |
| | предприниматели | 10 |

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, «День открытых дверей», знакомство с основной образовательной программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, круглые столы и т.д.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Управление МБДОУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МБДОУ входят:

- Совет трудового коллектива
- Педагогический совет
- Психолого-медико-педагогический консилиум
- Родительский комитет

Деятельность администрации направлена на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллектива.

Заведующий ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада.

Старший воспитатель профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования.

Медсестра обеспечивает медицинское обслуживание и питание.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ.

Педагог-психолог и учитель-логопед ведут коррекционно-развивающую работу с детьми, проводят психологическое обследование, консультируют педагогов ДОУ и родителей.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОУ, которая состоит из активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Для расширения демократических начал в управлении ДОУ принимает участие Педагогический совет, который принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДОУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Активные представители родительского сообщества в составе родительского комитета принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

Родительский комитет регламентирует поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам, содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий ДООУ.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Методы управления в ДООУ:

- Методы экономического стимулирования:
 - стимулирующие выплаты согласно портфолио (педагогическим работникам);
 - стимулирующие выплаты обслуживающему персоналу согласно критериям.
- Административные методы:
 - рациональная расстановка кадров;
 - приказы, распоряжения в рамках деятельности ДООУ
- Психолого-педагогические методы:
 - совет, просьба, рекомендации, пожелания;
 - стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников;
 - воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.
- Методы общественного воздействия:
 - вовлечение сотрудников и родителей в управление ДООУ;
 - обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Основные показатели оценки реализации задач:

- Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса - для заведующего.
- Качество образования - для старшего воспитателя.
- Сохранение и улучшение здоровья - для медицинской сестры.
- Качество образовательной среды (санитарно - гигиенический режим, обеспеченность инвентарём, пособиями) - для заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.
- Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью ДООУ, своим личным участием в ней.

2.2.2. Кадровые условия

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 30 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 10 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. Средний возраст педагогического коллектива - 42 года.

| Характеристика кадрового состава | | |
|---|--|----|
| Образование | высшее педагогическое образование | 10 |
| | среднее педагогическое образование | 5 |
| Стаж | до 5 лет | 3 |
| | от 5 до 10 лет | 2 |
| | от 10 до 15 лет | 2 |
| | свыше 15 лет | 8 |
| Результаты аттестации | высшая квалификационная категория | 9 |
| | первая квалификационная категория | 3 |
| | не имеют квалификационной категории | 1 |
| | соответствие занимаемой должности | 1 |
| Звания и награды | «Заслуженный учитель РФ» | 1 |
| | «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| | Почетная грамота Мин. образования и науки РФ | 4 |
| | Почетная грамота Министерства образования Ростовской области | 9 |

98% педагогов являются участниками районных творческих групп по сетевому взаимодействию, повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, семинаров, прохождения процедуры аттестации, самообразование, курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает творческая группа по введению и реализации ФГОС. Члены группы осваивают новые аспекты в организации образовательного процесса, предусмотренные ФГОС, обсуждают вопросы анализа и создания развивающей среды в соответствии с ФГОС, привлечения всех педагогов по данному направлению и повышению их профессионального мастерства. Решение данной задачи осуществляется посредством обмена опытом, через просмотры открытых занятий, дискуссии.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ),

коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Ежегодно на основе анализа работы ДОО за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, сроков исполнения для получения планируемого результата.

Проблемное поле:

Согласно ФГОС, педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МБДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (93% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах педагогического мастерства, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОО.

2.2.3. Материально-технические и социальные условия

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности детей в соответствии с контингентом воспитанников, оснащённые необходимым современным оборудованием.

В детском саду функционируют:

- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, электропианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей, есть экран и проектор. Помещение музыкального зала совмещено со спортивным залом. Для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование;
- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Кабинет оснащен необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями, компьютерной техникой;
- методический кабинет оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач ООП и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта; представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет;
- групповые помещения оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности. Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура;
- дети питаются в отдельных кафе «Радуга» для старших и средних групп, «Подсолнушек» для младших групп;
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём.

Прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами, поделками из бросового материала, игровым и спортивным оборудованием, цветниками. На территории детского сада есть цветник, огород, сад.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДООУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Укрепление материально-технической базы ДООУ осуществляется:

- за счет районного бюджета;
- за счет внебюджетных средств (родительской платы);
- за счет доходов от платных образовательных услуг;

В целях улучшения материально-технической базы детского сада за счет бюджета были выполнены следующие работы:

- установка ограждения и видеонаблюдения,
- произведен косметический ремонт детского сада,
- отремонтирована котельная,
- частичный ремонт крылец и фасада здания,
- переоформлен дизайн помещений внутри детского сада,
- приобретены игрушки, пособия для занятий,
- оснащен современным инвентарем музыкальный зал,
- приобретен экран с проектором,
- приобретен полный комплект методического обеспечения к программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование).

Обеспеченность пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды

педагогическому коллективу МБДОУ требуются наличие интерактивной доски, пособий для психоэмоциональной разгрузки детей, автогородка на территории ДОУ, отдельных кабинетов психолога и логопеда.

Перспективы развития:

- Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.
- Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Асфальтовое покрытие и оснащение автогородка.
- Асфальтовое покрытие и оснащение спортивной площадки.
- Отдельные кабинеты психолога и логопеда.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Обеспечение безопасности

- Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью «Генерал». Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств.
- Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.
- В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
- Имеется Декларация пожарной безопасности.
- В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2.2.4. Программно-методическое обеспечение

ДОУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Педагогический процесс строится на полном учебно-методическом комплекте к ООП ДО «От рождения до школы» по всем образовательным областям.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 16 выстроено также парциальными программами:

- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- Кузьмин И.А. «Воспитание на социокультурном опыте». – М.: «Издательский дом «Истоки», 2009.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

Вариативная часть включает обеспечение содержания регионального компонента:

- Абдульманова Л.В. Родничок здоровья (старший дошкольный возраст). Программа, методические рекомендации. - Ростов-на-Дону, РГПУ, 2005.
- Елжова Н.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края. - Волгодонск, 2000.
- Казаки. Иллюстрированная история Отечества» под ред. Б.А.Алмазова. - СПб: «Золотой век» 1990г.
- Компанцева Л.В., Черноиванова Н.Е., Гаврильченко Л.В., Кропотова С.П. Дошкольникам о М.А.Шолохове и Донском крае. Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: ООО «Терра», 2005.
- Реализация регионального содержания образования в ДОУ на основе традиций донского казачества: методическое пособие. /под ред. А.К.Сундуковой. – Ростов н/Д: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.
- Савостина А.А. Лад. Программа духовно-нравственного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста (на материале славянской культуры). – Ростов н/Д, Изд-во ЦВВР, 2009.
- Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина. Региональная программа «Родники Дона» Ростов/Дон 2005.

3. Концепция развития МБДОУ

3.1. Основные положения концепции МБДОУ №16

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Основаниями для моделирования образовательной работы является:

- региональная политика в области оптимизации деятельности ДОУ;
- образовательная программа ДОУ, составленная в соответствии с ФГОС ДО и Примерной образовательной программой,
- приоритеты в содержании образовательного процесса,
- учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг;
- условия, созданные в ДОУ для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданная и гибко меняющаяся предметно-пространственная среда).

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ:

1. Корректировка образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и внедрении примерной программы Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».
2. Ухудшение здоровья детей, поступающих в детский сад.
2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
3. Недостаточно высокая у некоторых педагогов профессиональная активность.
4. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.
5. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость становления открытой, гибкой и доступной системы образования в условиях реализации ФГОС ДО, существующей динамики

инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
|---|--|
| <p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| <p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных и творческих способностей; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.) |
| <p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе |

| | |
|--|--|
| | <p>современные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| <p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом. |

Угрозы (опасности):

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

Идеи дальнейшего развития ДОУ:

1. Здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.
2. Развитие и саморазвитие ребенка возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС) и его организационных форм (новые формы образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Принципы реализации концепции:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДООУ

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

3.2. Приоритетные направления реализации Программы

- **Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий**

Актуальность: Решение данной проблемы предполагает построение образовательного процесса на принципах личностно – ориентированной модели взаимодействия.

Задачи:

- обеспечить внедрение инновационных форм организации воспитательно – образовательного процесса, включение современных информационно-образовательных технологий;
- ориентировать педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;
- создать творческие группы педагогов по внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности;
- создать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемый результат:

- отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности.

- **Совершенствование системы работы по здоровьесбережению**

Актуальность: Данное направление ориентировано на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к ЗОЖ.

Задачи:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в ДОУ;
- создать условия для эффективной работы службы психолога – педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

- оптимизирована образовательная нагрузка;
- снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- оптимизирована двигательная активность детей;
- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

- **Создание условий для развития творческой личности ребенка в различных видах детской деятельности**

Актуальность: Ориентация воспитательно-образовательного процесса на обеспечение творческой реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников должна стать основой деятельности МБДОУ в режиме развития. Выявление на более ранних ступенях способностей детей к тем или иным видам деятельности, их развитие, позволяет проектировать деятельность МБДОУ с опорой на конкретные проявления творческого развития детей.

Задачи:

- создать условия в МБДОУ, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов МБДОУ и учреждений дополнительного образования, социума по развитию творческих способностей детей;
- обеспечить возможность организации построения образовательного процесса на основе разработанных индивидуальных образовательных программ и маршрутов развития с одаренными детьми;

Ожидаемый результат:

- создана образовательная среда, характеризующаяся наличием условий для проявления творческого самовыражения воспитанников посредством интеграции воспитательно – образовательного процесса;
- реализуется система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

- **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников**

Актуальность: Повышение требований в рамках модернизации системы образования к квалификации педагогических работников, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Задачи:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогов;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения позитивного опыта и результатов инновационной деятельности педагогов;
- совершенствование социальной защиты педагогических работников;
- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МБДОУ (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер – классы, обобщение опыта работы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, участие во Всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой подготовки;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат:

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;
- разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога.

- **Совершенствование материально – технической базы**

Актуальность. Работа МБДОУ в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием; создание комфортных условий, способствующих укреплению здоровья воспитанников, их воспитанию и развитию.

Задачи:

- обновление учебно–дидактической и методической базы МБДОУ в соответствии с современными требованиями;
- создание комфортных условий в группах, кабинетах узких специалистов;

Ожидаемый результат:

- кабинеты узких специалистов, музыкально-спортивный зал оснащены современным оборудованием не менее, чем на 90 %;
- сделаны отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;
- развивающие центры групп обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта детей, проведения экспериментальной,

трудовой, игровой деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемыми программами;

- обновлена учебно–дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС ДО по УМК примерной программы «От рождения до школы».

• **Создание открытого информационного образовательного пространства.**

Актуальность. Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в воспитательно–образовательный процесс. Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме.

Задачи:

- продолжать готовить педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;

Ожидаемый результат:

- создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- действует официальный сайт МБДОУ со ссылками на информационные ресурсы МБДОУ и Интернета;
- 100% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями.

• **Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования**

Актуальность. МБДОУ в режиме развития ориентирован на сформированность ключевых компетенций дошкольников.

Задачи:

- разработать систему внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- разработать требования к организации объективной системы внутреннего контроля;

Ожидаемый результат:

- разработана и внедрена система внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- разработана система внутреннего контроля.

• **Совершенствование системы управления.**

Актуальность: Управление МБДОУ в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное

поощрение, порицание и другие) и новые организационные формы управления: стратегическое планирование; технологизацию образовательного процесса; мониторинг функционирования МБДОУ на основе заданных критериев.

Задачи:

- включить педагогов, родителей, общественность в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития ДОУ, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы;
- разработать критерии оценивания деятельности всех сотрудников МБДОУ.

Ожидаемый результат:

- создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения;
- отработан механизм повышения мотивации труда педагога;
- мониторинг и контроль деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

• **Развитие системы социального партнерства.**

Актуальность: Социальное партнерство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МБДОУ способствует социальной адаптации воспитанников МБДОУ и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями и социумом.

Задачи:

- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями станицы и района;
- привлечь к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей;

Ожидаемый результат:

- заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, спорта, здравоохранения, государственного управления;
- партнерство носит двусторонний характер

3.3. Цели и задачи Программы развития

Цель: Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС.
- Обновить содержание образования в связи с введением новой примерной программы «От рождения до школы».
- Сохранять и укреплять здоровье детей, стабилизировать достигнутый уровень физического и психического развития детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.
- Расширить спектр услуг дополнительного образования.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, учитывая этнокультурную ситуацию развития детей (казачий детский сад).
- Создать условия для индивидуализации детей, в том числе детей с ОВЗ.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, внедрять новые технологии воспитания и обучения детей: информационно-коммуникативные, технологию проектной деятельности, технологии духовно-нравственного воспитания.
- Обновить методическое и дидактическое обеспечение.
- Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой станицы, района).
- Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, повышать компетентность родителей.
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДОУ согласно современными требованиями.

3.4. Условия реализации Программы развития

Организационные:

- ✓ Организация творческих групп для реализации Программы развития;
- ✓ Внесение изменений и дополнений в ООП;
- ✓ Обсуждение Программы с родительской общественностью;
- ✓ Расширение количества и разнообразия дополнительных образовательных услуг в ДОУ;
- ✓ Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Кадровые:

- ✓ Расширение деятельности по распространению передового опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- ✓ Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- ✓ Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- ✓ Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов;
- ✓ Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей.

Материально-технические:

- ✓ Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- ✓ Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие;
- ✓ Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- ✓ Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- ✓ Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- ✓ Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- ✓ Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ, наглядная информация и т.д.);
- ✓ Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- ✓ Охват всех желающих родителей сельского поселения (посещающих и не посещающих детский сад) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно- правовые и финансовые:

- ✓ Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы развития.
- ✓ Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Научно-методические:

- ✓ Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ;
- ✓ Разработка и внедрение в образовательный процесс Основной образовательной программы ДООУ, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- ✓ Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

3.5. Ожидаемый результат

- Переход на новый образовательный стандарт дошкольного образования. Личностно-ориентированная система образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- Доступность системы дополнительного образования.
- Развитие потенциала педколлектива, повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Современная, принципиально новая развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
- Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Транслирование передового опыта работы.
- Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.
- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

4. Основные этапы и направления реализации Программы развития

4.1. План действий по реализации Программы развития

| Этап | Сроки | Задачи этапа | Содержание деятельности |
|---|---------------|--|--|
| I этап – организационно-подготовительный | 2015 – 2016г. | <ol style="list-style-type: none">1. Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.2. Подготовка ресурсов для реализации Программы развития. | <ul style="list-style-type: none">• Анализ условий для перехода к реализации ФГОС. Выявление проблемных зон и «точек развития».• Разработка развёрнутой программы деятельности ДОУ в режиме реализации Программы развития• Приведение нормативно-правовых документов ДОУ в соответствие новым требованиям;• Корректировка образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС, содержания вариативной части образовательной программы.• Совершенствование системы подготовки кадров;• Создание условий для осуществления образовательного, и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП ДО.• Подготовка материально-технической базы для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------|---|--|
| <p>III этап - практический</p> | <p>2016 – 2019г.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий Программы развития 2. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга | <ul style="list-style-type: none"> • Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, • Мониторинг условий реализации ФГОС, • Проведение методических мероприятий по введению ФГОС ДО, • Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам • Анализ образовательного процесса, текущих результатов, корректировка образовательного процесса • Расширение дополнительных образовательных услуг • Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог» • Совершенствование модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. |
|---------------------------------------|----------------------|---|--|

| | | | |
|----------------------------------|---------------|---|--|
| III этап - заключительный | 2019 – 2020г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов реализации Программы развития 2. Определение новых направлений развития ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО • Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ • Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МБДОУ поставленным задачам. • Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ • Обобщение полученных результатов по внедрению ФГОС ДО и реализации Программы развития • Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ. • Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (сайт МБДОУ, отдельное издание). • Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития |
|----------------------------------|---------------|---|--|

Мероприятия по выполнению задач Программы развития:

Задача 1. Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО.

| Мероприятия | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| <i>1. Совершенствовать условия для перехода к реализации ФГОС.</i> | | | | | | |
| 1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов. | + | + | | | | |
| 1.2. Обеспечение открытости ДОУ через официальный сайт | + | + | + | + | + | + |
| 1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности | + | | | | | |
| <i>2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</i> | | | | | | |
| 2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования | + | + | + | + | + | + |
| 2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ | + | + | + | + | + | + |
| <i>3. Расширить количество дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</i> | | | | | | |
| 3.1. Открытие дополнительных услуг: Театральная студия «Светлячок», Изостудия «Озорной карандаш», Хореографический кружок «Каблучок», Кружок подготовки к школе «Грамотейка» Логопедический кружок «Болтунишка», Научный кружок «Эврика», Оздоровительный кружок «Крепыш», Кружок «Умелые ручки». | + | | | | | |
| 3.2. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам | + | + | | | | |

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

| Мероприятия | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| <i>1.Корректировать и внедрить в образовательный процесс Основную Образовательную Программу ДОУ, разработанную на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</i> | | | | | | |
| 1.1.Создание рабочей группы по корректировке образовательной программы МБДОУ № 16 | + | | | | | |
| 1.2.Проведение методических мероприятий с педагогами по изучению и методическому обеспечению ООП ДОУ | + | | | | | |
| 1.3. Обновление содержания образования в связи с заменой использования примерной образовательной программы «Радуга» на примерную программу «От рождения до школы». | + | + | | | | |
| 1.4.Использование современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников | + | + | + | + | + | + |
| 1.5.Разработка рабочих программ, перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп. | + | + | + | + | + | + |
| 1.6.Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей. | + | + | + | + | + | + |
| 1.7. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, учитывая этнокультурную ситуацию развития детей (казачий детский сад). | | | | | | |
| <i>2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ №16</i> | | | | | | |
| 2.1.Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования. Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП; -готовности ребенка к обучению в школе. | + | | | | | |
| | + | + | + | + | + | + |
| | + | + | + | + | + | + |
| | + | + | + | + | + | + |
| <i>3. Создать условия для индивидуализации детей, в том числе детей с ОВЗ.</i> | | | | | | |
| 3.1. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности; | + | + | + | + | + | + |
| 3.2. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей (в том числе детей с ОВЗ) и способностей (одаренных детей) | + | + | + | + | + | + |

Задача 3. Сохранять и укреплять здоровье детей, стабилизировать достигнутый уровень состояния физического и психического здоровья детей, медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

| Мероприятия | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| <i>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</i> | | | | | | |
| 1.1.Направление медперсонала на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями | + | | | + | | |
| 1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| работы с педагогами по вопросам физического развития детей | | | | | | |
| 1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО». | + | + | + | + | + | + |
| <i>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО</i> | | | | | | |
| 2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом | + | + | + | + | + | + |
| 2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.) | + | + | + | + | + | + |
| <i>3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей</i> | | | | | | |
| 3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий, проектов по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников | + | + | + | + | + | + |
| 3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников | + | | + | | + | |

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

| Мероприятия | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| <i>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество</i> | | | | | | |
| 1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов | + | | | | | |
| 1.2.Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей | + | | | | | |
| 1.3.Проведение семинаров практикумов по реализации образовательной программы и Программы развития. | + | + | + | + | + | + |
| 1.4.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС | + | + | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5.Активизировать работу с молодыми педагогами | + | + | + | + | + | + |
| 1.6.Участие педагогов в муниципальных, региональных мероприятиях (РСТГ, РМО, конференции, конкурсы и т.д.). | + | + | + | + | + | + |
| 1.7. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. | + | + | + | + | + | + |
| <i>2.Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его саморазвитию</i> | | | | | | |
| 2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога | | + | + | + | | |
| <i>3.Организовать работу инновационных площадок</i> | | | | | | |
| 3.1.Корректировка программы деятельности районной площадки «Региональный компонент в содержании образования казачьего ДОУ». | + | | | | | |
| 3.2.Разработка плана дальнейшей деятельности ДОУ в качестве областной инновационной площадки по апробации примерной программы «Мир открытий» | + | | | | | |
| 3.3.Разработка плана работы ДОУ - инновационной площадки по реализации ФГОС ДО | + | + | + | | | |

Задача 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой сельского поселения, района, области и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями сельского поселения, района, департаментом Донского казачества.

| Мероприятия | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| <i>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей</i> | | | | | | |
| 1.1.Возобновление работы клуба «Собеседник» (с использованием интерактивных форм взаимодействия) | + | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2.Разработка проектов взаимодействия ДОО со школой | + | + | + | + | + | + |
| 1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников | + | + | + | + | + | + |
| 1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей | + | + | + | + | + | + |
| <i>2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы</i> | | | | | | |
| 2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса | + | + | + | + | + | + |
| 2.2.Создание и пополнение информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОО) | + | + | + | + | + | + |

Задача 6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.

| Мероприятия | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| <i>1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</i> | | | | | | |
| 1.1.Приобретение магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования | + | | + | | + | |
| 1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной | + | + | | + | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие | + | + | + | + | + | + |
| <i>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</i> | | | | | | |
| 2.1. Приобретение ноутбуков в группы. | | + | + | | | |
| 2.2. Приобретение мультимедийного оборудования, интерактивной доски. | | | + | + | | |
| 2.3. Проведение текущего ремонта здания ДООУ. | + | + | + | + | + | + |
| 2.4. Выделение отдельного кабинета педагога-психолог | | | + | + | | |
| <i>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</i> | | | | | | |
| 3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО) | + | + | + | + | + | + |
| 3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий. | + | + | + | + | + | + |

4.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Целевые индикаторы Программы развития

- Рост профессионального уровня педагогов, повышение квалификации педагогов по вопросу введения ФГОС ДО.
- Показатели состояния здоровья, снижение заболеваемости детей.
- Уровень освоения образовательной программы.
- Показатели психоэмоционального и физического благополучия.
- Показатели уровня физической подготовленности, уровня сформированности представлений здоровьесохранного поведения.
- Показатели развития социальных и нравственных качеств детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Уровень готовности выпускников ДОО к обучению в школе.
- Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.
- Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОО.

Оценка результатов Программы развития

- Система оценки результатов Программы обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства.
- Оценка реализации программы носит качественный и количественный характер.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДОУ.
- Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

Угрозы и риски реализации Программы

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности кадров к деятельности в новых условиях (организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность).

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса (быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива).

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение конкурентоспособности ДОУ.

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДОУ создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.